

Подготовка преподавателей родного языка и литературы в регионах Российской Федерации с компактным проживанием финно-угорских народов

Наталья Кондратьева

Удмуртский государственный университет, Ижевск
nataljakondratjeva@yandex.ru

Система образования является одной из важнейших составляющих в процессе сохранения и ревитализации финно-угорских языков народов России. Именно поэтому проблема подготовки высококвалифицированных специалистов в области преподавания родного языка и литературы стоит особенно остро.

На сегодняшний день, согласно нормативным документам Российской Федерации, для трудоустройства в системе дошкольного или начального (1–4 классы) образования необходимо наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Для работы в основной и средней школе необходимо наличие высшего образования по профилю предмета. Однако планируемое Министерством образования и науки РФ внедрение Профессионального стандарта педагога в будущем может внести свои коррективы в отношении предъявляемых квалификационных требований учителя.

В данной статье рассмотрим особенности подготовки учителей родного языка и литературы для основной и средней школы в регионах с компактным проживанием финно-угорских народов. Следует заметить, что центры подготовки специалистов по финно-угорским языкам имеются и в ведущих вузах Москвы и Санкт-Петербурга, но их основные линии развития несколько отличаются от региональных тенденций, в связи с чем это может стать предметом специального исследования.

На сегодняшний день подготовка учителей родного языка и литературы на территории Российской Федерации осуществляется либо в рам-

ках направления «Филология», либо в рамках направления «Педагогическое образование». Требования к структуре и объему образовательной программы регламентируются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО). Здесь же прописаны основные требования к кадровому составу преподавателей, требования к результатам освоения образовательной программы, материально-технической базе университета. Так, обучение в рамках бакалаврской программы по направлению «Филология» составляет 4 года по очной форме обучения (5 лет – по заочной или очно-заочной форме обучения), объем программы бакалавриата – 240 кредитов (ФГОС ВО «Филология (Б)»). В структуре образовательной программы выделяются дисциплины базовой части, которые обязательны для изучения на территории всей России, а также дисциплины вариативной части, которые формируются в зависимости от целей образовательной программы высшими учебными заведениями. К числу базовых дисциплин относятся история, философия, основы безопасности жизнедеятельности, иностранный язык. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин определяются вузом самостоятельно. Также все студенты очного отделения с первого по третий курс посещают занятия по физической культуре. Важное место в подготовке специалистов (как на уровне бакалавриата, так и магистратуры) занимают практики, формы и содержание которых определяются высшими учебными заведениями в зависимости от основных целей образовательной программы. Например, это может быть фольклорная практика после первого курса, диалектологическая – после второго курса, переводческая – после третьего и педагогическая – на четвертом курсе обучения. Также обязательной является преддипломная практика, которая нацелена на выполнение выпускной квалификационной работы. Государственная итоговая аттестация по образовательной программе включает защиты выпускной квалификационной работы (как в рамках бакалавриата, так и в рамках магистратуры), а также сдачу государственного экзамена (если вуз включил государственный экзамен в качестве государственной итоговой аттестации в структуру образовательной программы). Таким образом, согласно федеральным образовательным стандартам (ФГОС ВО «Филология (Б)»), образовательная программа бакалавриата в рамках направления «Филология» имеет следующую структуру (см. Таблица 1):

Структура программы		Объем программы бакалавриата (в зачетных единицах)	
		Программа академического бакалавриата	Программа прикладного бакалавриата
Блок 1	Дисциплины (модули)	213–216	192–216
	Базовая часть	105–150	105–150
	Вариативная часть	66–108	66–87
Блок 2	Практики	15–21	15–42
	Вариативная часть	15–21	15–42
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6–9	6–9
	Базовая часть	6–9	6–9
Объем программы бакалавриата:		240	240

Таблица 1.

Структура бакалавриата по направлению «Филология»

Структура и сроки обучения 4-х летнего бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» близки к образовательным программам направления «Филология» (см. Таблицу 2). Естественно, что внутреннее содержание указанных образовательных программ отличается в зависимости от требований, предъявляемых к результатам освоения программы бакалавриата (ФГОС ВО «Педагогическое образование [Б1]»). Также меняются формы, виды и объемы практики.

Структура программы		Объем программы бакалавриата (в зачетных единицах)	
		Программа академического бакалавриата	Программа прикладного бакалавриата
Блок 1	Дисциплины (модули)	204–210	189–198
	Базовая часть	51–75	36–63
	Вариативная часть	135–153	135–153
Блок 2	Практики	21–30	33–45
	Вариативная часть	21–30	33–45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6–9	6–9
	Базовая часть	6–9	6–9
Объем программы бакалавриата:		240	240

Таблица 2.

Структура бакалавриата по направлению «Педагогическое образование»

Но для направления «Педагогическое образование» возможно также обучение по образовательной программе с двумя профилями¹ (ФГОС ВО «Педагогическое образование (Б2)»). Срок обучения в таком случае составит 5 лет (для очной формы) или 6 лет (для заочной или очно-заочной формы обучения). Объем программы – 300 зачетных единиц (кредитов). Так, в рамках дупрофильного обучения по направлению «Педагогическое образование» на 2017 год в университетах финно-угорских регионов объявлен набор на образовательные программы, включающие следующие профили:

а) *родной язык и литература / иностранный (финский или английский) язык*: Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко (Удмуртия), Марийский государственный университет (Марий Эл), Сыктывкарский государственный университет им. П. Сорокина (Республика Коми), Удмуртский государственный университет (Удмуртия);

б) *родной язык и литература / начальное образование*: Марийский государственный университет (Марий Эл), Петрозаводский государственный университет (Карелия),

в) *родной язык и литература, русский язык* (Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева (Мордовия).

Естественно, что наличие дупрофильных образовательных программ повышает конкурентоспособность выпускников вузов, особенно в условиях сельской местности.

Обучение в магистратуре длится 2 года по очной форме обучения, 2,5 года – по заочной или очно-заочной форме обучения (ФГОС ВО «Филология (М)», ФГОС ВО «Педагогическое образование (М)»). Общий объем образовательной программы – 120 зачетных единиц (кредитов) (см. Таблицы 3, 4):

¹ Дупрофильные специализации возможны и в рамках направления подготовки «Филология», однако в этом случае сроки освоения образовательной программы составляют 4 года.

Структура программы		Объем программы (в зачетных единицах)
Блок 1	Дисциплины (модули)	63–66
	Базовая часть	9–12
	Вариативная часть	51–57
Блок 2	Практики	45–51
	Вариативная часть	45–51
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6–9
	Базовая часть	6–9
Объем программы магистратуры:		120

Таблица 3.
Структура магистратуры по направлению «Филология»

Структура программы		Объем программы (в зачетных единицах)
Блок 1	Дисциплины (модули)	57–66
	Базовая часть	9–18
	Вариативная часть	48
Блок 2	Практики	45–57
	Вариативная часть	45–57
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6–9
	Базовая часть	6–9
Объем программы бакалавриата:		120

Таблица 4.
Структура магистратуры по направлению «Педагогическое образование»

Поскольку существуют определенные нормативы по формированию групп как в рамках бакалавриата, так и магистратуры, можно заметить, что в последние годы на территории Российской Федерации несколько сократилось количество магистерских программ, связанных с изучением языка и литературы финно-угорских народов. Данный факт повлиял также на формирование тенденции, когда образовательная программа имеет более общее название, а в рамках профилей изучаются те или иные аспекты финно-угорской филологии. В частности, в Удмуртском государственном университете имеется магистерская программа «Межкультурная коммуникация и перевод», где базовые дисциплины осваиваются студентами вместе, а в рамках дисциплин вариативной

части изучаются либо финно-угорские языки (финский, венгерский), либо другие иностранные языки (например, английский).

На 2017 год в университетах финно-угорских регионов России предлагаются следующие образовательные программы, основной целью которых является изучение родных языков и литератур:

1. Педагогическое образование, очная форма обучения:

- Филологическое образование в этнокультурной среде (9 бюджетных мест, Марийский государственный университет).
- Языковое образование (марийский и английский языки) (9 бюджетных мест, Марийский государственный университет).

2. Педагогическое образование, заочная или очно-заочная форма обучения:

- Образование в области родного языка и литературы, русского языка (15 бюджетных мест, Марийский государственный университет).
- Преподавание филологических дисциплин (15 бюджетных мест, Удмуртский государственный университет).
- Языковое образование (марийский и английский языки) (8 бюджетных мест, Марийский государственный университет).

3. Филология, очная форма обучения

- Литература народов России в сравнительно-типологическом изучении (10 бюджетных мест, Удмуртский государственный университет).
- Языки народов России (мокшанский язык) (7 бюджетных мест, Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева).

4. Филология, заочная форма обучения

- Менеджмент в филологическом образовании (16 бюджетных мест, Удмуртский государственный университет).
- Переводоведение и практика перевода (мордовские, венгерский/финский языки) (8 бюджетных мест, Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева).
- Финно-угорский историко-литературный процесс в этнокультурном пространстве России (8 бюджетных мест, Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева).

Существуют также другие магистерские программы, в рамках которого включены модули по изучению финно-угорских языков и культур. В частности, в Удмуртском государственном университете на базе Института истории и социологии плодотворно функционирует магистер-

ская программа «Финно-угорский мир в историко-культурном и социально-политическом измерении». Подобные междисциплинарные магистерские программы позволяют выпускнику бакалавриата по направлению «Филология» или «Педагогическое образование» выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, а по окончании магистерской программы в рамках направления «История» расширить возможности трудоустройства.

Таким образом, подготовка учителей родного языка и литературы в большинстве республик, где финно-угорские языки представлены в качестве государственных языков, имеют выстроенную систему бакалавриат – магистратура. Однако, не все финно-угорские регионы имеют специализированную подготовку по финно-угроведению в рамках магистратуры,² что связано прежде всего с: а) отсутствием кадров, б) сокращением бюджетных мест на магистерские программы гуманитарного профиля в целом по России. В частности, в регионах контактного проживания коренных народов отсутствуют программы специализированной подготовки в рамках магистратуры по карельскому, коми-пермяцкому, хантыйскому, мансийскому, вепсскому и другим малочисленным языкам народов России. В ряде случаев – это результат реформ современного образования, которые протекают не только на территории Российской Федерации, но и во всем мировом образовательном пространстве. В этом отношении следует заметить, что современное состояние развития финно-угроведения в системе высшего образования как в Российской Федерации, так и за рубежом, скорее всего, можно оценить как период застоя, что продиктовано как объективными причинами – реформированием системы высшего образования, так и субъективными – отсутствием подготовленных кадров, готовых продолжить дело корифеев финно-угроведения. Причем в комплексе указанных проблем при отсутствии целенаправленной работы сегодня и сейчас мы можем оставить печальное наследство по развитию финно-угорской филологии следующим поколениям. Какие же проблемы, связанные с развитием финно-угроведения в высших учебных заведениях и имеющие непосредственное влияние на подготовку учителей родного языка и литературы, можно выделить сегодня?

² В этом случае будущие учителя родного языка и литературы получают соответствующее образование в рамках общих филологических или педагогических магистерских программ или же (единично) могут продолжить обучение в столичных университетах.

Прежде всего отметим, что система современного высшего образования в России имеет следующие характеристики, формирующие стратегию развития профессионального сообщества: новая система экономического управления вузом, сетевое взаимодействие и академическая мобильность студентов и преподавателей; управление качеством образовательных программ с учетом национальных и международных требований; открытое образование и электронное обучение; инновационное предпринимательство и развитие малого и среднего бизнеса в кооперации с вузами; современные методы работы с талантливой молодежью (Кудряшова – Чичерина 2016: 5–9). Данные тенденции характерны и для большинства европейских вузов.

Учитывая вышесказанное, когда философия современного образования направлена прежде всего на производство массовых знаний, можно заметить, что финно-угроведение в мировом образовательном пространстве становится нерентабельным направлением. Это приводит к массовой реструктуризации кафедр и факультетов. Если 1990-е годы стали периодом появления национальных факультетов: институт финно-угроведения (Марийский государственный университет), институт народов Севера (Югорский государственный университет), факультет прибалтийско-финской филологии и культуры (Петрозаводский государственный университет), факультет удмуртской филологии (Удмуртский государственный университет), то 2010-е годы запомнились как годы массовой реструктуризации кафедр и факультетов финно-угорского направления как в России, так и за рубежом. Как отмечает О. Малинина, в 1990-е – 2000-е годы, на многочисленных конференциях, семинарах, симпозиумах, конгрессах финно-угорских народов обсуждалась роль образования в сохранении национальных языков, что в практическом отношении «выразилось в открытии национальных школ. При университетах стали открываться финно-угорские факультеты, кафедры, которые стали оказывать помощь школам в составлении учебников, хрестоматий на родном языке, разработке важных курсов и предметов для будущих преподавателей. В результате тесного сотрудничества в области образования удалось добиться введения в школах регионов национального языка в качестве учебного предмета; организовать в вузах данных регионов подготовку специалистов-преподавателей национальных языков, в том числе и через университеты Венгрии, Финляндии, Эстонии; осуществить разработку спецкурсов по изучению языков, истории и культуры финно-угорских народов и др.» (Малинина 2008: 16). Более того, появление самостоятельных факультетов и институтов дало

мощный толчок для развития национального самосознания молодежи, что отразилось на появлении качественно нового выпускника современного национального факультета, имеющего активную гражданскую позицию. Таким образом, как показывает практика, наличие отдельной автономной структурной единицы, имеющей своей основной целью развитие финно-угроведения, позволяло более целенаправленно вести научно-образовательную деятельность в высших учебных заведениях, а также более системно готовить кадры высшей квалификации.

Следующая проблема связана с решением вопроса подготовки кадров не только для школ и гимназий, но и для самих высших учебных заведений (с целью дальнейшего воспроизводства кадров). Сегодня наличие интернет-пространства открывает возможности для того, чтобы современные дети с самого раннего детства могли определиться с выбором своей будущей профессии. К сожалению, финно-угроведение и в этом отношении не занимает ведущие позиции, в связи с чем национальные факультеты и институты вынуждены «бороться» за своего абитуриента. Ситуация усложняется еще и тем, что в современном мире специальности филологического профиля не всегда поощряются высокооплачиваемой заработной платой. Несмотря на эти трудности, необходимо именно сейчас обратить внимание на то, чтобы на национальных кафедрах высших учебных заведений оставлять талантливую молодежь, владеющую новыми информационными технологиями, которые смогут популяризировать новейшие достижения финно-угроведения через интернет-ресурсы, повышая тем самым престиж профессии.

Еще одна проблема, связанная с подготовкой педагогических кадров, имеет отношение не только к финно-угроведению, но и к другим областям знаний. Это дуальный характер функционирования информации: с одной стороны – быстрый рост и распространение новой информации во всех сферах жизнедеятельности человека; с другой – быстрый темп устаревания информации. Все это сокращает жизненный цикл полученных человеком знаний, навыков, умений, компетенций. Именно поэтому очень важно национальным кафедрам поддерживать идеи непрерывного образования, т.е. придерживаться принципа перехода от модели «образование на всю жизнь» к модели «образование через всю жизнь». Тесное сотрудничество *школа – университет* позволит, с одной стороны, привлекать талантливых абитуриентов на направления по финно-угроведению, с другой стороны – давать практико-ориентированные знания для студентов вузов через приглашение учителей-энтузиастов своего дела для прочтения лекций в университете.

Таким образом, подготовка кадров в области преподавания родных языков и литератур является, с одной стороны, составляющей единицей системы образования в целом, с другой – конститутивной единицей национальной политики страны и региона. Именно поэтому очень важно анализировать и прогнозировать последствия каждого принятого решения в отношении формирования политики национального образования, а не следовать только общим тенденциям развития мирового образовательного пространства.

Литература

- Кудряшова, Елена Владимировна – Чичерина Наталья Васильевна 2016: Об организации систематической работы по анализу и распространению лучших практик ведущих университетов. In: Высшее образование в России 5: 5–9. <http://vovr.ru/upload/5-16.pdf>
- Малинина, Ольга Сергеевна 2008: Этнокультурное и общественно-политическое сотрудничество финно-угорских народов в современной России. Казань. <http://old.kpfu.ru/uni/sank/db/filebase/files/420.doc>.
- ФГОС ВО «Филология (Б)»: федеральный государственный стандарт образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата): http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450301_Filologia.pdf
- ФГОС ВО «Филология (М)»: федеральный государственный стандарт образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры): <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/450401.pdf>
- ФГОС ВО «Педагогическое образование (Б1)»: федеральный государственный стандарт образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата): <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>
- ФГОС ВО «Педагогическое образование (Б2)»: федеральный государственный стандарт образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата): <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf>
- ФГОС ВО «Педагогическое образование (М)»: федеральный государственный стандарт образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры): <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440401.pdf>